

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA
FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL PARA EL
ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA FUM DE
COLÓN.**

Lic. Gloria de la Concepción Hernández Pérez.¹, Lic. Inara Fajardo Méndez²

*1. Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Avellaneda
Final, Colón, Matanzas, Cuba.*

*2. Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía Colón,
Calle Mario Muñoz e/e Máximo Gómez y Bartolomé Masó.
Colón, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Las competencias profesionales constituyen la base de la formación integral del estudiante universitario, al representar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben reunir los egresados de Educación Superior. La competencia para el análisis en el licenciado en contabilidad y finanzas define la calidad y profundidad de su futura actuación profesional. El objetivo general de la investigación, es elaborar un sistema de actividades para desarrollar la competencia para el análisis en estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Filial del MES de Colón. Mediante el diagnóstico realizado, se constataron dificultades con el desarrollo de esta competencia, así como en la auto percepción de su importancia para la vida profesional. La propuesta realizada, puede contribuir a desarrollar esta competencia y constituye una alternativa para elevar la calidad de los graduados universitarios de las FUM, necesaria al desarrollo local y a la puesta en marcha del nuevo modelo económico cubano.

***Palabras claves:** competencia; análisis; disciplina integradora; metodológico.*

La sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno y a la propia evolución del contexto social y económico, en el que impacta el desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación a la utilización que de ellos se espera en el mundo del trabajo, no puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad y al logro de la excelencia profesional. “Reconocer el concepto de competencia en el ámbito educacional, significa tener la posibilidad de incorporar al proceso enseñanza - aprendizaje una nueva concepción, dirigida a la formación de un profesional con aptitudes y actitudes para que responda a las exigencias que la sociedad le plantea, no sólo en el marco de la profesión sino en lo social, donde de forma consecuente sea un seguidor fiel de su historia y tradiciones, reflexivo y sobre todo capaz de enfrentarse y atemperarse a los nuevos retos y exigencias de la ciencia y la técnica para transformar el medio, desarrollarlo y con ello transformarse a sí mismo”.(Valera, L. 2009).

El término competencias tiene sus orígenes en el año 1949, cuando el profesor (Parsons, T. 1949) elabora un esquema conceptual que permitía estructurar las situaciones sociales, según una serie de variables dicotómicas. En 1958, Atkinson lograba demostrar de forma estadística la utilidad del dinero como un incentivo concreto que mejoraba la producción siempre que el mismo estuviese vinculado a resultados específicos. Según McClelland, D. (1973) busca nuevas variables capaces de predecir con certeza la adecuada adaptación a los problemas de la vida cotidiana, y en consecuencia el éxito profesional, a las que llamó competencias, que permitieran una mejor predicción del rendimiento laboral. A partir de la década de los sesenta del siglo XX, en muchos países desarrollados se iniciaron acciones orientadas al progreso del desempeño laboral de sus recursos humanos, suministrándose prioridad a los procesos de formación y desarrollo apoyados en la utilización del enfoque de competencias.

En Cuba, la introducción del enfoque de competencias se produce a fines de la década del noventa como resultado de la creación de asociaciones económicas con firmas extranjeras canadienses, la inserción de algunas empresas importantes en el mercado internacional y de las relaciones entre algunos centros de capacitación nacionales con sus homólogos de Canadá, Inglaterra y España. Intervinieron también en la propagación del enfoque de competencias, las relaciones estrechas que mantiene el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y otras instituciones del mundo laboral con los Órganos Ejecutivos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y en particular, con su Centro Regional para América Latina y el Caribe, CINTERFOR, así como los intercambios académicos de las instituciones universitarias cubanas con sus homólogas de Iberoamérica, Canadá, Francia e Inglaterra.

A lo largo de la historia diferentes autores e instituciones han dado sus criterios acerca del concepto de competencia, como McClelland, D.C. (1973); Boyatzis, R. E.(1982); Spencer, L.M. (1994); Gallart, J.(1996); Levy-Levoyer, C.(1997); Tejada, J. (1998); Ibarra, A (2000); González, V.(2002); Sarmentero, I. (2003); Vargas, F. (2004); Cuesta, A. (2005); Ojeda, J. (2008), donde todos estos conceptos coinciden en:

Figura 1. Términos coincidentes en el concepto de competencias.



Fuente: elaboración propia.

En el Sistema Integrado de Gestión de Capital Humano normalizado en Cuba, se define la competencia profesional como: “Conjunto sinérgico de conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores, basado en la idoneidad demostrada, asociado a un desempeño superior del trabajador y de la organización, en correspondencias con las exigencias técnicas, productivas y de servicios. Es requerimiento esencial que esas competencias sean observables, medibles y que contribuyan al logro de los objetivos de la organización”. Norma Cubana 3001. (2007)

González, V. (2002), considera que por la complejidad y relevancia del tema se impone la necesidad de un abordaje científico inter y multidisciplinario a fin de poner de manifiesto las regularidades de la formación y desarrollo de la competencia profesional en el contexto universitario y en el escenario laboral en el que se insertan los egresados de la Educación Superior. En lo cual la autora haya un precedente teórico que reafirma la importancia de investigar la formación de competencias profesionales en la carrera universitaria en que realiza su modesta contribución pedagógica.

Dada la necesidad de continuar elevando la productividad de las empresas y el papel que juega la gestión de recursos humanos en este empeño, las competencias profesionales tienen gran importancia en Cuba, lo que se fundamenta en que constituye un modelo donde las competencias se convierten en herramientas para el desarrollo del capital humano, lleva implícito el desarrollo de los valores de las personas, que van más allá de los intereses individuales y de la organización, para estar en función de los valores de la sociedad,

incluso en los trabajadores que alcanzan el nivel educacional superior, las habilidades personales para enfrentar trabajos específicos suelen ser insuficientes, por lo que se debe potenciar la formación por competencias profesionales en el diseño curricular de las carreras universitarias y técnicas, de modo que esta fuerza laboral aporte significativamente al desarrollo económico social del país, desde las empresas.

De forma general se reconoce a la competencia como una categoría psicológica que integra determinados componentes procedimentales, actitudinales, y personalológicos en función de lograr el desempeño eficiente en un contexto concreto de actuación. Por ejemplo el enfoque psicológico de la competencia profesional que considera la sistematización de los aportes de las diferentes aproximaciones a la categoría competencia, lo cual condujo a las autoras al estudio de la obra de Viviana González Maura investigadora del CEPES; los trabajos desarrollados acerca de la orientación profesional en el contexto universitario, González, V. (2001 y 2002) le permitieron definir la competencia profesional como: “una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personalológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente”. (González, V. 2002, p.47)

El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales en la Educación Superior, constituye un campo de estudio que por su complejidad, puede enfocarse desde varias perspectivas. Una de ellas es el estudio que trata de dar una visión de la calidad de dicho proceso a partir de su perfeccionamiento, a la introducción de las competencias profesionales en el modelo de formación profesional, así como el perfeccionamiento de la Disciplina Integradora y la aplicación de los ejercicios evaluativos integradores en la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas

Contribuir al desarrollo de la competencia profesional para el análisis desde el proceso de enseñanza aprendizaje vinculada a la Disciplina Integradora y con mayor importancia en el quinto año de la carrera donde se pretende integrar las asignaturas de mayor significación, es una cuestión que merece ser abordada con dinamismo y flexibilidad ya que el profesional de la contabilidad y las finanzas debe estar constantemente resolviendo las problemáticas que se presentan en su realidad laboral y en el entorno socioeconómico, para lo cual deberá transitar por un proceso indagatorio que culminará con la transformación de dicha realidad. A partir de este problema, el objeto de investigación se determina en las competencias profesionales y como campo de acción se reconoce el desarrollo de la competencia profesional para el análisis desde la Disciplina Integradora en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón

Para dar respuesta al problema de la investigación se propone como objetivo general: elaborar un sistema de actividades que permita elevar el nivel de desarrollo en la formación de la competencia profesional para el análisis desde la Disciplina Integradora en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón.

El proceso investigativo se desarrollo mediante tres tareas. Primero se realizó la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan las competencias profesionales,

su formación y desarrollo desde la Educación Superior y en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. En segundo lugar partiendo de la aplicación de un sistema de instrumentos se conformó el diagnóstico del estado actual en la formación de la competencia profesional para el análisis en los estudiantes de la población y muestra seleccionados. Por último se conformó el sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la competencia estudiada en el quinto año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón.

La investigación obedece a un resultado de tipo descriptivo - propositivo, describe el estado inicial y las condiciones en que se encuentra la competencia profesional para el análisis en los estudiantes universitarios de quinto año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y a su vez propone un sistema de actividades para contribuir al desarrollo, por tanto su orientación es a la aplicación.

La población seleccionada para esta investigación está integrada por 122 alumnos de quinto año de la carrera conformada por 78 estudiantes de educación a distancia (EDA) y 44 estudiantes del curso para trabajadores (CPT), la muestra seleccionada fueron los 44 estudiantes (CPT) que representan el 36.9% de la población. Se utilizan otras unidades de muestra integrada por 15 profesores de la carrera con el objetivo de lograr una interacción profesor – estudiante.

La base metodológica de la investigación está constituida por la dialéctica materialista como método rector del conocimiento, permitiendo dirigir las acciones investigativas para cumplir con el objetivo trazado. Como métodos del nivel teórico se utilizan: el histórico-lógico con el propósito de describir la evolución de las concepciones acerca de las competencias profesionales en general y de las competencias profesionales en la educación cubana, así como los avances en la concepción de la competencia para la formación de nuestros profesionales a través del desarrollo de la sociedad y en el transcurso de la Universalización de la Educación Superior como referentes primordiales para la elaboración del conjunto de recomendaciones. El analítico-sintético con el propósito de profundizar en la esencia de todo el material acopiado durante la indagación, descomponer e integrar en sus múltiples relaciones los rasgos que componen el proceso objeto de estudio, tanto en el aspecto teórico, como para el procesamiento de los instrumentos empíricos lo que permitió arribar a los criterios y las conclusiones que se exponen.

El inductivo-deductivo que proporcionó una base lógica y objetiva que articula lo singular con lo general; aporta un conocimiento verdadero, lo que permite arribar a generalizaciones y conclusiones acerca de las recomendaciones para contribuir al desarrollo de la competencia profesional para el análisis en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La modelación permitió, a partir del estudio de la documentación teórica del problema, modelar un sistema de actividades dirigida al desarrollo de la competencia en los estudiantes universitarios. El enfoque de sistema que posibilitó la interpretación del proceso investigativo como un conjunto de componentes interrelacionados con carácter armónico e integral y posibilitó profundizar en las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales de los procesos.

Los métodos empíricos utilizados fueron los siguientes: la revisión de documentos donde se estudió el modelo del profesional de la carrera, plan de estudio D de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, los objetivos del quinto año, la preparación de la Disciplina Integradora y su guía de práctica pre profesional, exámenes finales, informes de trabajos de curso y de la práctica pre profesional, de modo que esta contribuya al desarrollo de la competencia en los estudiantes. La observación a clases encuentros para comprobar las vías que utiliza el profesor para el desarrollo de la competencia en los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y comprobar el nivel de formación profesional que tienen los estudiantes.

Entrevista a profesores y directivos con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, conducción y actitud en su desempeño como profesor a tiempo parcial y obtener información acerca de la importancia que los profesores le conceden al desarrollo de la competencia profesional para el análisis desde los contenidos que ellos imparten. Se realizaron evaluaciones de las unidades de la competencia de análisis en los estudiantes aplicando una encuesta y un instrumento de evaluación para medir el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en esta competencia.

La importancia teórica del trabajo radica en la fundamentación de la competencia profesional para el análisis y la importancia de su desarrollo durante la carrera en los estudiantes de quinto año en la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas. La significación práctica de la investigación radica en la posibilidad de aplicar y generalizar el sistema de actividades diseñado para potenciar la formación de la competencia profesional para el análisis desde el componente laboral y ajustada a las necesidades y en las condiciones actuales, con vistas a que puedan desarrollar su trabajo con mayor calidad y efectividad.

Con el objetivo de comprobar la situación actual de las competencias profesionales para el análisis en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal Colón, se tomó como población de la investigación a los 122 alumnos de quinto año de la carrera conformada por 78 estudiantes de educación a distancia (EDA) y 44 estudiantes del curso para trabajadores (CPT), la muestra seleccionada fueron los 44 estudiantes (CPT) que representan el 36% de la población escogida. Se tomó como criterio para la selección de la muestra que los seleccionados se desempeñan laboralmente como económicos, contadores, reservas de cuadros del gobierno, especialistas y técnicos seleccionados desde su centro laboral y aprobados por el Gobierno y la Universidad, además por la responsabilidad que tienen estos estudiantes, por ser más estables, motivados por el estudio y encontrarse más cerca del ejercicio de culminación de estudio en la carrera.

De las clases encuentro observadas se evidencia que en el proceso de enseñanza aprendizaje que se verifica en las asignaturas del quinto año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se presentan dificultades para contribuir al desarrollo de la competencia para el análisis, las cuales se pueden resumir en las ideas siguientes: los profesores exigen a los estudiantes la asimilación continua e intensiva del contenido y al mismo tiempo, esperan que sean creativos, que investiguen, pero deben replantearse para lograrlo nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje de ambas partes. La insuficiente participación productiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la

clase encuentro en muchas ocasiones persigue la transmisión de la información accesible y pocas veces, las guías de estudio invitan a la reflexión, la problematización y, en general, a la investigación. Todo lo cual no logra movilizar las capacidades analíticas de estos estudiantes como vía para el desarrollo de sus competencias profesionales.

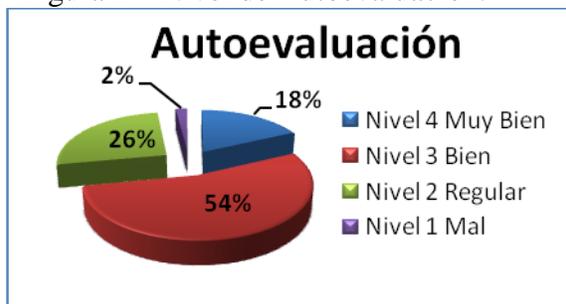
Los exámenes aplicados exploran las habilidades para la solución de problemas prácticos, pero no exigen profundizar de manera suficiente en el análisis de los resultados obtenidos. Por otra parte los estudiantes no demuestran en general una asimilación consciente de los contenidos, reflejando un aprendizaje a nivel reproductivo. Ello se refleja en las calificaciones obtenidas en el primer semestre.

Dada la importancia que posee el trabajo, se realiza una encuesta a los estudiantes para comprobar el nivel de competencia profesional para el análisis que los estudiantes consideran que han alcanzado en el transcurso de la carrera, a través de la práctica pre profesional, para ello se relacionan 18 aspectos donde el estudiante debe especificar en qué nivel se encuentra. En los datos generales se pudo constatar que el 53% de los estudiantes está dentro del rango de edades de 36 a 45 años de edad, un 20% corresponde de 25 a 35, un 13% son mayores de 46 y el otro 13% está conformado por estudiantes de 18 a 24 años.

El promedio de años de experiencia laboral es de 18 años. El 58% labora en economía, un 37% en contabilidad y un 5% en finanzas de ellos el 40% como directivos, el 24% como especialistas y un 36% como técnicos.

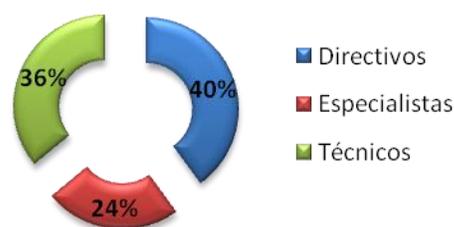
En la figura siguiente se demuestra el nivel de autoevaluación de competencia profesional para el análisis de los estudiantes encuestados, y la proporción de acuerdo a los tipos de cargo que ocupan en el proceso de gestión económica de las entidades locales como trabajadores.

Figura 2 – Nivel de Autoevaluación.



Fuente: elaboración propia.

Figura 3 – Composición por niveles.



Fuente: elaboración propia.

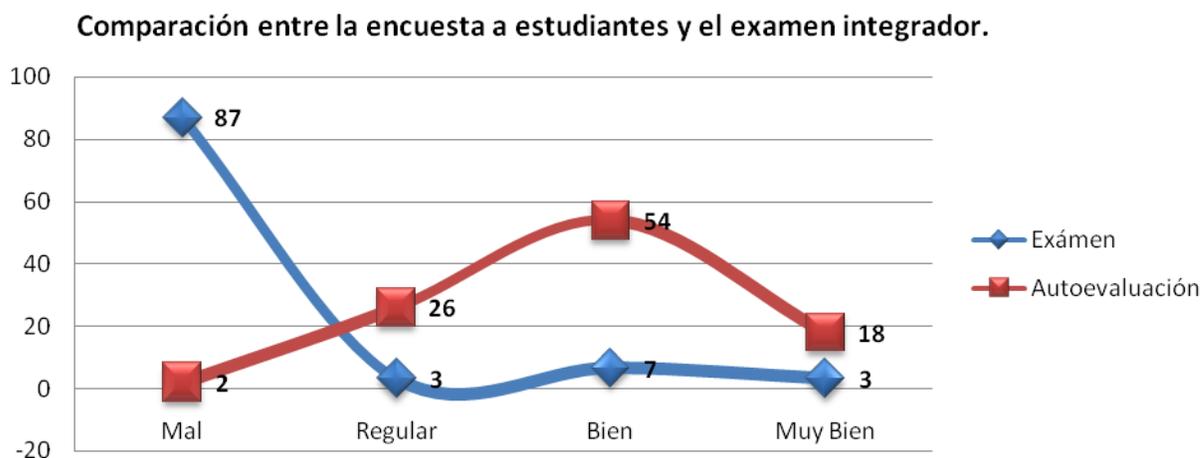
De las 18 unidades de competencias solo un 18% se evalúa de muy bien, un 54% de bien, el 26% de regular y un 2% de mal. Los estudiantes que se consideran que tienen el nivel 4 y nivel 3 coinciden con los que tienen más años de experiencia laboral y laboran como directivos y especialistas. Como datos relevantes de la autoevaluación, los estudiantes coinciden en valorar con dificultades las unidades de competencia relacionadas con la aplicación de herramientas para el análisis, la elaboración de estados financieros e informes analíticos, la comprensión de los enfoques de procesos en las organizaciones, la valoración

de riesgos y aplicaciones del marketing. En la pregunta 3 de la encuesta marcaron como posibles causas que provocan la falta de competencia profesional para el análisis a través de la práctica pre profesional la poca aplicación en la vida laboral, la falta de auto preparación y el desconocimiento de la metodología de la investigación. En la pregunta 4 coincidieron el 58% de los estudiantes que se deben perfeccionar las guías de práctica pre profesional en función de aplicar los conocimientos básicos y elementales de la profesión a la práctica laboral.

A partir de la importancia que tiene el nivel de competencia desarrollado por los estudiantes para su desempeño profesional se realizó un examen integrado a los alumnos de quinto año para verificar el nivel de competencias que están en capacidad de demostrar a través de los contenidos impartidos en clase. Este examen cuenta con 4 preguntas donde se pudo corroborar la falta de auto preparación de los estudiantes en contenidos elementales de la contabilidad y su vinculación con la realidad objetiva y nos demuestra el bajo nivel de auto percepción en los alumnos de sus dificultades en el análisis y de la importancia del mismo en su formación y desempeño como profesionales que tienen la responsabilidad de ser económicos, contadores y técnicos. Les falta motivación por el logro y el esfuerzo personal ya que el 56% de los estudiantes no se esforzó en analizar a partir de los datos ofrecidos en la pregunta 2, los alumnos que trabajaron en el ejercicio calcularon: los ciclos de cobro y pago, la liquidez inmediata, la rentabilidad económica, el capital de trabajo, estas razones financieras coinciden con las que más se usan en la práctica laboral en las empresas por lo tanto presentan dificultades en el dominio conceptual de los indicadores económicos financieros estudiados y en la argumentación de los resultados.

En el gráfico siguiente se puede apreciar la falta de correspondencia entre la autoevaluación que se realizaron los estudiantes y los resultados del examen que se les aplicó ya que el 87% fue evaluado de mal, un 3.2% de regular, un 6.6% de bien y un 3.2% de muy bien.

Figura 4 – Desviación entre la auto percepción y los resultados de la evaluación.



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las fortalezas se pueden señalar las siguientes: la motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón para mejorar su

desempeño profesional, contar con un colectivo de profesores de la sede que se destaca por valores como la responsabilidad, integridad, sencillez, transparencia, y que poseen una vasta experiencia profesional en especialidades económicas, reconocimiento en el colectivo de la carrera de la necesidad de un cambio en el trabajo metodológico que contribuya a la interdisciplinariedad y al desarrollo de competencias, solidez y actualidad del diseño curricular de la carrera, reforzamiento del claustro con profesores propios atendiendo la carrera en la FUM, mayor participación en la Jornada Científica estudiantil como resultado del desarrollo de la práctica pre profesional con carácter investigativo, los estudiantes del curso para trabajadores se incorporan a la Educación Superior con un determinado nivel de competencias para el análisis adquiridas en su desempeño laboral.

Dentro de las debilidades que presenta se pueden formular las siguientes: no se utilizan las posibilidades del puesto de trabajo en función del desarrollo de la práctica profesional como Disciplina Integradora, tampoco demuestran en el desempeño laboral todos los conocimientos, habilidades y valores inherentes a la profesión, insuficiente orientación desde las asignaturas técnicas del desarrollo del componente laboral e investigativo, no se imparte la asignatura metodología de la investigación desde el currículo para los estudiantes de cursos para trabajadores, los estudiantes presentan los informes que evidencian el desarrollo de la práctica pre profesional de manera colectiva, prevalecen en ellos elementos reproductivos, con pobre desarrollo de habilidades técnicas y análisis de resultados, no se incentiva el intercambio de los estudiantes con personalidades del territorio con resultados en el trabajo económico en los diversos campos de acción de la profesión, no se aprovecha en toda su magnitud la potencialidad del trabajo metodológico por el colectivo de año académico desde la integración de todas las asignaturas, su relación con los objetivos del año y con el modelo del profesional, existe la tendencia en los profesores a diseñar y realizar sus actividades docentes cumpliendo solamente los objetivos de su asignatura, se aprecia falta de interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de las asignaturas en su integración horizontal y vertical, no declarada en los programas analíticos.

Queda demostrado con los resultados expuestos en este capítulo la necesidad y pertinencia de elaborar e implementar en el quinto año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de competencias profesionales para el análisis teniendo en cuenta de manera integrada las ideas conceptuales siguientes:

- Todo documento orientador que se diseñe para las carreras universitarias debe llevar implícito el desarrollo de los componentes académicos, laboral e investigativo y conducir a la actuación de forma interrelacionada. Esta razón por sí misma es suficientemente válida para que los profesionales ya formados se sientan motivados para insertarse en este gran proyecto, sin embargo, no es suficiente “querer hacer” sino que es igualmente importante “saber hacer”. Formar profesionales significa prepararlos teórica y metodológicamente para afrontar aquellas problemáticas inherentes a su esfera de actuación, dotarlos no solo de conocimientos sino igualmente de habilidades y valores que le garanticen un desempeño competente y exitoso.
- El estudiante no siempre tiene conocimientos y habilidades para desarrollar su investigación. Se pierde en la planificación, análisis y desarrollo de su objetivo, tanto los estudiantes que ya vienen con cierto nivel de competencias por su labor de directivos y

especialistas dentro del área de economía como los estudiantes que no tienen experiencia en esta rama.

- El profesor que labora en la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas impartiendo las asignaturas del quinto año, (todas de la especialidad), deben desarrollar su actividad docente con un marcado carácter técnico – metodológico, científico – pedagógico y político – ideológico, con una clara orientación hacia la formación de valores y el desarrollo profesional de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el modelo del profesional. El desarrollo de capacidades didáctico-pedagógicas, la superación constante y el ejemplo personal deben ser premisas en su actuación.

- El gran problema de la universalización de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas es lograr educar mediante métodos que contribuyan a formar y desarrollar competencias y habilidades pues estas no se aprenden recibiendo explicaciones. Las competencias y habilidades que el profesional necesita sólo se aprenden por medio de nuevos métodos didácticos que requieren la participación activa del estudiante e incluyen: la observación de la ejecución de tareas y demostración de competencias por personas ya competentes, la ejecución por el estudiante de las tareas necesarias para la adquisición de la competencia y la auto-reflexión del estudiante sobre los fundamentos de la competencia y sobre su propia ejecución.

- Todo lo anterior deberá desarrollarse sobre la realidad práctica de las entidades locales, laboratorio por excelencia donde poner en práctica lo aprendido en las aulas universitarias, manifestándose una verdadera contribución desde la integración FUM – entidades locales.

A continuación se exponen los elementos esenciales de la propuesta para contribuir al desarrollo de la competencia profesional para el análisis en los estudiantes mediante un sistema de actividades desde los contenidos a desarrollar en la Disciplina Integradora de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria de Colón.

Objetivo general: elaborar un sistema de actividades para contribuir a la formación y desarrollo de la competencia profesional para el análisis en los estudiantes desde los objetivos a cumplimentar en la Disciplina Integradora de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria de Colón.

Actividades del sistema que se propone.

Actividad 1: Cambiar el enfoque de las actividades del componente laboral a la utilización de la metodología de la investigación y para la identificación y solución de problemas de la profesión.

Objetivo específico:

- Orientar la realización de la práctica pre profesional hacia las actividades analítico investigativas, utilizando los conocimientos teóricos conceptuales adquiridos hasta el quinto año.
- Aplicar la metodología de la investigación científica en la elaboración de los informes de práctica pre profesional.

- Dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes hacia la identificación de problemas prácticos de la profesión en el ambiente laboral, el análisis de los mismos y la argumentación de sus resultados y propuestas de solución o mejoras.

Responsable: Profesor.

Participan: Profesores, estudiantes y tutores.

Evaluación y Control: Discusión y aprobación en el colectivo pedagógico de la carrera en la FUM y defensa del Informe por los estudiantes ante el Tribunal de evaluación conformado por el colectivo pedagógico de quinto año de la carrera.

Actividad 2: Taller metodológico del colectivo pedagógico de la carrera para elaborar una propuesta de mejoras a los programas analíticos de las asignaturas de quinto año.

Objetivo específico: Considerar el tratamiento interdisciplinar y la orientación del componente laboral e investigativo integrado a la práctica pre profesional en los programas analíticos del quinto año. Responsable: Coordinador de carrera.

Participan: Profesores

Evaluación y Control: Acta de la realización del Taller y confección de los anexos a los programas analíticos de las asignaturas.

Actividad 3: Clase metodológica instructiva desde la disciplina de costo para demostrar la integración a través del componente laboral e investigativo con la práctica pre profesional.

Objetivo específico: Demostrar cómo se integran los objetivos de las asignaturas del año a través de la orientación de las actividades del componente laboral e investigativo con las tareas a desarrollar por el estudiante en la guía de práctica pre profesional con enfoque a la metodología de la investigación.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participan: Profesores.

Evaluación y Control: Observación a clases encuentros para comprobar que se cumplen los principios metodológicos orientados en la Clase metodológica instructiva (actividad no.3).

Actividad 4: Se deben revisar sistemáticamente las clases encuentro en el quinto año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivos específicos:

- Valorar como los profesores relacionan los contenidos de sus asignaturas con las restantes que se reciben en el año.
- Prestar atención a si se orientan tareas integradoras que deben realizar los estudiantes en las clases y con las guías de estudio, la presencia del enfoque problémico para la apropiación de los contenidos.
- Verificar las vías que orienta el profesor para la gestión y utilización de la información.
- Comprobar el desarrollo que se logra en cuanto a la manera en que los estudiantes se organizan para acometer las tareas orientadas.
- Demostrar la contribución que hace al desarrollo de la inventiva y creatividad, el tratamiento que da a la comunicación, al trabajo colaborativo, a la forma en que se desenvuelve el proceso de aprendizaje, el estudio independiente y las vías que emplea

para la realización de las evaluaciones todo ello en la consecución de una actuación que evidencie actividad científica y de esta manera contribuir al reforzamiento de la competencia para el análisis.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participan: Profesores y estudiantes.

Evaluación y Control: Esta actividad es en sí misma una actividad de evaluación y control del cumplimiento del sistema de actividades propuesto.

Actividad 5: Ejercicio integrador para desarrollar en los estudiantes la competencia para el análisis, a través de la aplicación de las técnicas del punto de equilibrio como herramienta para fundamentar decisiones y diseñar propuestas de solución.

Objetivo específico: Contribuir a la orientación detallada de las tareas relacionadas con el punto de equilibrio en la Guía de Práctica profesional para una mejor comprensión del análisis requerido por este indicador.

Responsable: Profesor.

Participan: Profesores y estudiantes.

Evaluación y Control: Entregar por escrito mediante un informe los resultados del ejercicio.

Actividad 6: Organizar talleres para la revisión, control y discusión de los informes de Práctica pre profesional.

Objetivo específico: Monitorear el cumplimiento de las tareas de la guía con el enfoque orientado y asegurar la calidad de los informes.

Responsable: Profesor.

Participan: Profesores y estudiantes.

Evaluación y Control: Evaluar sistemáticamente el proceso de investigación de los estudiantes y su influencia en el desarrollo profesional de los mismos.

Actividad 7: Supervisión de las prácticas pre profesionales de los estudiantes en la entidad donde las realizan.

Objetivo específico:

- Valorar el desarrollo de las actividades vinculadas al centro de trabajo por los estudiantes y su relación con los profesionales y directivos de la entidad. Intercambiar criterios sobre el nivel de competencias demostrado por el estudiante en su desempeño como trabajador de la entidad.
- Actualizar el banco de problemas de las entidades laborales, para considerarlos como temas de investigación y de estudio en la planificación de las actividades docentes.

Responsable: Profesor.

Participan: Profesores, estudiantes y profesionales de la entidad.

Evaluación y Control: Acta de constancia de la supervisión.

Actividad 8: Organizar intercambios de los estudiantes con profesionales prestigiosos de la especialidad en el municipio.

Objetivo específico: Contribuir a formar los valores éticos de la profesión.

Responsable: Profesor.

Participan: Profesores, estudiantes y profesionales invitados.

Evaluación y Control: Se evaluará su calidad en dependencia del intercambio entre los estudiantes y los invitados, participación de estudiantes y profesores con interés en los temas abordados.

La investigación realizada permitió comprobar la necesidad de elaborar un sistema de actividades que contribuya a desarrollar las competencias profesionales para el análisis desde los contenidos que se integran en la Disciplina Integradora de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, el cual se fundamentó científicamente por el análisis y los resultados de las acciones investigativas desarrolladas durante la etapa del diagnóstico, quedando demostrada las brechas entre los conocimientos, habilidades y la capacidad demostrada por estudiantes que ya desempeñan un puesto relacionado con la profesión, y los objetivos relacionados con las competencias profesionales que ya debían tener incorporadas a su haber. Se requiere entonces una acertada orientación y cohesión en el trabajo metodológico de la dirección de la carrera, que permita que sus capacidades puedan aprovecharse al máximo en función de desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes.

Esta propuesta desde el punto de vista técnico económico demuestra la pertinencia y la posibilidad de aprovechar las potencialidades de la universalización de la Educación Superior en el municipio para desarrollar a niveles superiores la competencia profesional para el análisis desde el quinto año de la licenciatura, lo cual ha tenido un impacto directo en la calidad y efectividad de la labor referida a la Contabilidad, las Finanzas y la Economía en las empresas locales, al tratarse de estudiantes-trabajadores con esas responsabilidades. Una tarea impostergable para el desarrollo local y el avance en la implementación de los lineamientos económico sociales emanados del VI Congreso del PCC en el municipio.

El proyecto no tiene asociado costo adicional alguno, ya que el salario de los responsables de las actividades del sistema corre por parte de la Universidad como parte del fondo de tiempo de trabajo del claustro de la carrera de referencia sin otros gastos relacionados. Se realiza en el tiempo y las instalaciones previstas para el funcionamiento normal de la formación profesional de la carrera y la preparación metodológica de su claustro.

Las competencias profesionales constituyen la base para lograr la formación integral del estudiante universitario, al ser la representación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben reunir los egresados de Educación Superior. La competencia para el análisis en el licenciado en contabilidad y finanzas define la calidad y profundidad de la futura actuación profesional del egresado.

Se pudo comprobar mediante la aplicación de los instrumentos del diagnóstico que existen dificultades con el desarrollo de la competencia para el análisis en los estudiantes del quinto año de la carrera, así como en la auto percepción de su importancia para la vida laboral.

El graduado de contabilidad y finanzas debe ser y sentirse parte de la entidad en la que trabaja, actuando de tal forma que sus opiniones y acciones sean notadas y de utilidad dentro de esta. Debe profundizar en el análisis y diagnosticar los diferentes hechos, internos o no, que afecten el buen funcionamiento de su entidad. La Universidad debe prepararlo

para ello.

El Sistema de actividades propuesto e implementado desde el segundo semestre 2010-2011 contribuye a desarrollar la competencia profesional para el análisis en estos estudiantes.

El tema estudiado resulta trascendental para el perfeccionamiento de las carreras universalizadas, y constituye una alternativa para la elevación de la calidad de los graduados universitarios de las FUM, necesaria al desarrollo local y a la puesta en marcha del nuevo modelo económico cubano.

Bibliografía.

ADDINE FERNÁNDEZ, C. F. et all (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte digital.)

ADDINE FERNÁNDEZ, C. F. (2007). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje. La Habana. Cuba. (Material en soporte digital).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. MES. La Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C., Rita, M., (1995). Hacia un currículo integrado y contextualizado. Material digital del PAAES.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). Pedagogía como ciencia o epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Félix Valera.

ÁLVAREZ, L. (2000). La educación basada en competencias: implicaciones, retos y perspectivas. Didáctica, No. 36, Universidad Iberoamericana Santa Fe, México, DF.

ÁLVAREZ PÉREZ, Á. (2007). Maestría en ciencias de la Educación Superior: Sistema de actividades para contribuir a la adquisición de habilidades comunicativas desde la interdisciplinariedad.

BARRERAS, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP Juan Marinello. (Material en soporte digital).

BLANCO ENCINOSA, L. J. (2008). Sistema de Información para el Economista y el Contador. La Habana. Cuba, Editorial Félix Varela.

BOYATZIS, R.E. (1982). *The Competent Manager. New York. Ed. John Wiley & Sons.*

CALLEJAS TORRES, JUAN CARLOS. (2002). Maestría en Ciencias de la Educación Superior: Modelo de formación basada en competencias profesionales en la carrera de Mecanización de la Producción Agropecuaria. Ciego de Ávila.

CARMENATE, L. (2004). Compilación de artículos sobre la investigación científica escritos por Beatriz Castellanos Simons. Ciego de Ávila: Editorial: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciego de Ávila.

Castellanos, Simons, Doris. (2003): Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. (Material en soporte digital).

CASTRO RUZ, R. (2010). Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, 4 de Abril del 2010.

CAZAU, P. (2003). Diccionario de Teoría General de los Sistemas. Disponible en: www.scribd.com/doc/320668/Diccionario-de-Teoria-general-de-los-sistemas.

CEPAL/UNESCO, (1992). Documento elaborado por la CEPAL y la UNESCO , Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, Naciones Unidas.

CINTERFOR, (1990). La formación profesional en el umbral de los 90: un estudio de los cambios e innovaciones en las instituciones especializadas de América Latina. Montevideo.

CUESTA, A. (2005). Tecnología de la Gestión de los Recursos Humanos. Editorial Academia 2da Edición. La Habana, Cuba.

DELORS, JACQUES y otros, (1999). Educación un tesoro a descubrir. Cortés Editora, 2da. Edición, Brasilia D.F.

FARIÑAS, G. (2004). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Material en soporte digital del PAAES.

FUENTES, HOMERO, (2001). Seminario sobre Competencias CRES – ICFES. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

GINORIS QUESADA, O. (2009). Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana, Cuba.

GINORIS QUESADA, O. Referentes Teóricos para la comprensión, la formación y desarrollo de las habilidades.

GONZÁLEZ L.J. Aproximación al Sistema como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara

GONZÁLEZ, V. (1993). La educación de la personalidad en el proceso docente universitario. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre.

GONZÁLEZ, V. (1997) “Formación y Desarrollo profesional, su comprensión desde una perspectiva histórico cultural del desarrollo humano.

GONZÁLEZ, V. (1999) El profesor universitario. ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Cubana de Educación Superior Vol. XIX No. 3

GONZÁLEZ, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de educación Superior .No 1.

GRILLO DELGADO, I. (2010) Tesis en opción al título de MSc. En Administración de Empresas. Procedimiento para la identificación, validación y certificación de las competencias laborales en la EIPI de Matanzas.

HERNÁNDEZ VAILLANT, M. (2009). Maestría en Ciencias de la Educación Superior: Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la competencia para la investigación educativa en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Informática. Matanzas

HONORATO DE SOUZA, I. (2001). Maestría en Ciencias de la Educación Superior: Las competencias profesionales en el personal técnico – pedagógico y directivo educacional en la secretaría de Educación, cultura y Deportes de Roraima. Brasil.

HORRUITINER SILVA, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.

MCCLELLAND, D.C. (1973) *Testing for competent rather than for intelligence. American Psychologist (28) 1-4.*

M.E.S. (2006). La modalidad semipresencial de la universalización. La Habana. (CD).

M.E.S. (2004). El nuevo Modelo de Universidad Cubana.

M.E.S., Centro Rector de la Universidad. Modelo del Profesional: Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Plan D.

NC.3001:2007. Sistema de Gestión Integrada de Capital Humano- Requisitos. La Habana, Cuba.

NEWMAN, F. M., & Wehlage, G.G. (1993). *Five standars for authentic instruction. Educational Leadership*.

OIT, Panorama laboral (1995). Lima, Oficina Regional de la OIT para las Américas.

OJEDA, J. (2008). Modelo para la selección por competencias laborales en el Centro Comercial Todo en Uno. Tesis Maestría. UMCC. Matanzas, Cuba.

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, FERMÍN O. (1999). Enfoque, dirección y planificación estratégica/ Fermín O. Rodríguez González, Sonia Alemany Ramos.- En temáticas Gerenciales Cubanas.- Ciudad de la Habana: MIE, 1999.

VALERA FERNÁNDEZ, L. (2001). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Centro Universitario Vladimir I. Lenin Las Tunas. Disponible en: lvalera@ult.edu.cu

VARGAS, F. (2004). La formación por competencias: un instrumento para incrementar la empleabilidad, disponible en: www.arearh.com. (Consultado febrero de 2011).

VIGOTSKI, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana.